

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 11.01.2015

Утверждено:  
Директор МБОУ «Чувашкомайская ООШ»  
Федоров Г.З.

Приказ №8 от 11.01.2015



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Чувашкомайская ООШ»  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан**

С. Чувашская Майна, 2025

**Оглавление**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	22
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся .....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	24
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы НОО	
Календарный план воспитательной работы ООО.....	26

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальной деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,

имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой

и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях

нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражаящий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражаящий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражаящий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражаящий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражаящий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в

области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов

России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Чувашкомайнская ООШ» является основной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 22 человека, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Чувашкомайнская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются учащихся одного населенного пункта. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов,

существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК с. Чувашская Майна; КДН и ЗП, ПДН ОВД Алексеевского района; РДК, ЦДТ, РОНО, ДЮСШ, СДЮТ.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, которые проводятся в районе, республике. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют ДОО «Наследие», отряды Юные инспектора движения, Дружина юного пожарного, Юнармия.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и

педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологические акции;
- акции по линии РДШ;
- посещение музеев (Музея родного края, Музея боевой славы);
- профилактические мероприятия (встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, ОГИБДД, МЧС);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню пожилых людей, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

*На школьном уровне:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний (торжественная линейка);
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Татьянин день, День Святого Валентина, Масленица, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка и истории; математики, информатики и физики, биологии, химии и географии; начальных классов; искусства и технологий);

Месячник гражданско-патриотического воспитания.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
- Фестиваль школьных талантов «Звездный дождь», а также награждение классов, победивших в конкурсе «Самый лучший класс школы».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для

них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 2.2.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### *На уровне школы:*

Школьное самоуправление является выборным органом ученического коллектива школы. Формируется на выборной основе сроком на 1 учебный год. Состав Совета самоуправления формируется учащимися 7-11 классов путём прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур на первом в учебном году собрании Совета школьников. Совет самоуправления создаётся для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Привлекает учащихся к решению вопросов жизни школы: изучает и формирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации, привлекает учащихся к организации воспитательной работы школы. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

В состав Совета самоуправления входят президент школы, премьер-министр школы, Центры образования, художественного творчества, культуры и отдыха, спорта и здорового образа жизни. Выборы в органы самоуправления происходят ежегодно.

#### *На уровне классов:*

По инициативе и предложениям учащихся класса ежегодно выбирается командир класса, который представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Командиры класса составляют Совет командиров.

#### *На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### 2.2.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

#### 2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Союз мальчиков и девочек» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом.

В состав Детской организации входит Клуб вожатых, Совет командиров, Совет самоуправления. Высший орган самоуправления – Совет школы. На нём ребята собираются и решают самые важные вопросы жизни коллектива, высказывают своё мнение и принимают решения. Клуб вожатых представляет собой собрание вожатых, происходящее 1 раз в месяц, где они рассказывают о своей работе, получают методическую помощь для работы с классом, планируют работу на месяц. Вожатые выбирают президента Клуба вожатых. В обязанности Совета школьников входят:

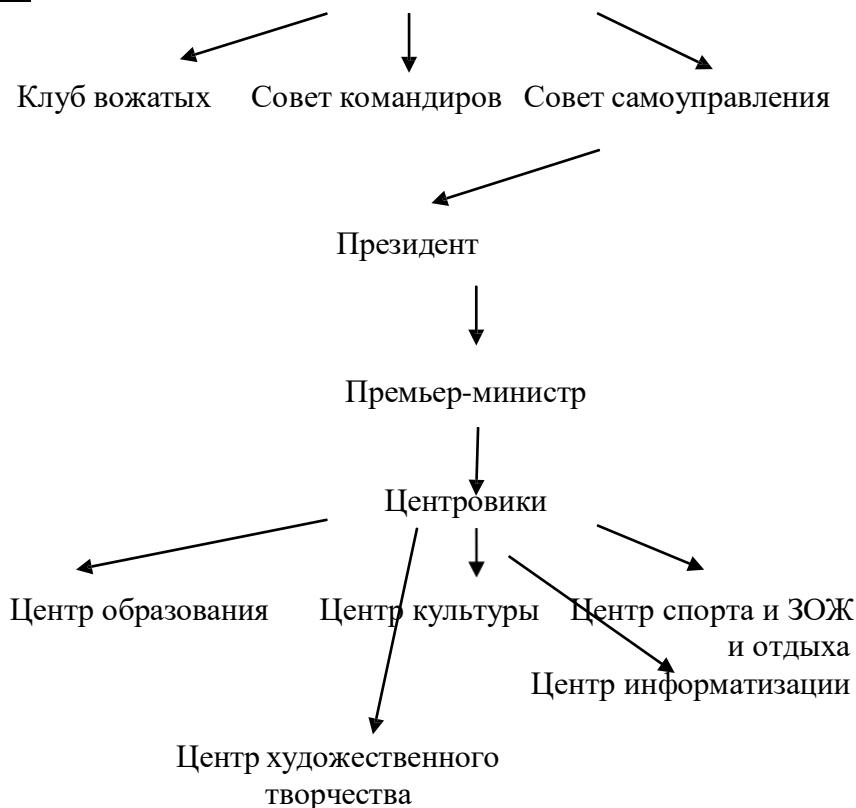
- Организация текущей работы;
- Разработка плана работы детской организации по направлениям;
- Информирование руководящих органов школы и других ведомств о своей работе.

Членом детской организации может стать любой обучающийся 2-11 классов. Руководителем детской организации является педагог-организатор.

Структура детской организации

«Союз мальчиков и девочек»

Совет школьников



Президент отвечает за:

-подготовку и проведение сбора;  
 -контроль за работой Совета;  
 -участие в еженедельных сборах совета.

Премьер-министр:

- помочь президенту в организационных делах;  
 -замена президента во время его отсутствия.

Центр образования:

- организация консультаций по предметам;  
 - организация взаимопомощи в классе;  
 -ответственность за состояние дневников, учебников.

Центр культуры и досуга:

- организация вечеров отдыха, праздников, интеллектуальных игр, выставок, конкурсов, театральных постановок;  
 - помочь в организации сценариев.

Центр спорта и ЗОЖ:

- подготовка и проведение спортивных соревнований;  
 - участие в спортивных мероприятиях;  
 - сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.

Центр художественного творчества:

- помочь в оформлении стендов, плакатов, выставок;  
 - выпуск школьной газеты;  
 - подготовка оформления и реквизитов к праздникам и вечерам.

Центр информатизации:

- своевременное размещение информации в социальных сетях школьных групп.

Клуб вожатых:

- ежедневное проведение игр на переменах с детьми начальных классов;  
 - участие в проведение праздников в младшем звене.

Совет командиров координирует работу класса.

## 2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями

выездные экскурсии в музей.

## 2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-

эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

##### ***На индивидуальном уровне:***

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Преимущества здорового образа жизни:

- укрепление иммунитета и снижение заболеваемости вирусными и инфекционными недугами;
- достижение активного долголетия и сохранение даже в старости дееспособности и подвижности;
- снижение риска развития хронических заболеваний, увеличение длительности периода ремиссий;
- избавление от плохого настроения, депрессий и стрессов;
- активное участие в социальной и семейной деятельности;
- возможность заниматься любимым делом даже в старости;
- ежедневно вставать и ощущать себя полным сил и энергии;
- подавать правильный пример родственникам и детям;
- иметь красивое тело и чистую кожу без прыщей и морщин;
- увеличение возраста появления первых возрастных изменений в организме;
- чувство, что всё возможно и достижимо.

Принципы здорового образа жизни:

- двигательная активность;
- правильное питание;
- личная гигиена;
- полноценный сон;
- оздоровительные процедуры (закаливание);
- отказ от вредных привычек;
- здоровое психологическое и эмоциональное состояние;
- соблюдение режима дня.

Проведение исследований, мониторинга риска безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение в психолого-педагогическое сопровождение мониторинга риска безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## 2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны

## 2.2.11. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность

за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## 2.2.12 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.3 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка «День знаний – 2024 года»	1-4	2 сентября	Администрация школы
Классные часы к Дню Знаний. «Урок мира». «Образ будущего»	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ исполнение Гимна РФ и РТ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель по ВР
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Орлята России»	1-4	по плану	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	9 сентября	Классные руководители библиотекарь
Общешкольный «День здоровья»	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Международный день памяти фашизма	1-4	10 сентября	Учителя истории классные руководители
Участие в МЭ соревнований по легкой атлетике в рамках Спартакиаде	1-4	21 сентября	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в республиканском конкурсе «Ребенок в мире прав»	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл.руководители
Кросс нации — 2024	2-4	сентябрь	ЗДВР, учителя физкультуры, кл.руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	26-27 сентября	Классные руководители 1 классов
Праздничный концерт «Для Вас, учителям», акция «Поздравь учителя»	1-4	1-5 октября	Заместитель по ВР
Концерт ко дню пожилого человека	1-4	1 октября	Заместитель по ВР
Участие в акции «Мои дела в защиту животных»	1-4	октябрь	Кл.руководители
Акция «День отца»	1-4	16-18 октября	Заместитель по ВР педагог-организатор
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Международный день школьных библиотек	1-4	28 октября	библиотекарь

Акция и флешмоб ко Дню народного единства «Если мы едины, мы непобедимы»	1-4 <sup>26</sup>	3-6 ноября	Заместитель по ВР педагог-организатор
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители, учителя обществознания
Праздничный концерт ко дню матери	1-4	Конец ноября	Кл.руководители.
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Декада инвалидов	1-4	1 декабря — 10 декабря	Заместитель по ВР кл.руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Педагог-организатор руководитель Юнармии
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель по ВР кл.руководители,
День конституции РФ	1-4	12 декабря	Заместитель по ВР, кл.руководители,
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления кабинетов	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители, Актив РДДМ
Участие в открытии Центральной ёлки в Алексеевское	2-4	декабрь	Заместитель по ВР кл.руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25 декабря	Заместитель по ВР, классные руководители
Новогодние Ёлки	1-4	26-29 декабря	Заместитель по ВР педагог-организатор
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27 января	Классные руководители
Конкурс юных чтецов	1-4	24 января	Библиотекарь

Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1 27	февраль	Библиотекарь
Республиканский «Марш Памяти»	1-4	февраль	Учитель ОБЗР
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1-4	18-22 февраля	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	1-4	19-21 февраля	Классные руководители, юнармейцы
Участие в школьном этапе Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»	1-4	февраль	Заместитель по ВР
«Лыжня Татарстана»	1-4	февраль	Заместитель по ВР, учителя физкультуры, кл.руководители.
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-7 марта	Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководители школьных театров
Флешмоб «День здоровья»	1-4	7 апреля	учитель физкультуры
Классный час «День космонавтики»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Мероприятия «День Земли» (конкурс рисунков, плакатов, видеороликов	2-3	22 Апреля	Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятие «По Страницам Великой Отечественной Войны»	3-4	6 мая	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Добрая суббота», «Забота», «Письмо Победы», «Бессмертный полк онлайн»	1-4	1-9 мая	Педагог-организатор классные руководители
Смотр строя и песни «Красив в строю — силён в бою».	1-4	7 мая	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный день детского телефона доверия	1-4	17 мая	классные руководители

Прощание с начальной школой	4	20-25мая	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД –не окажешься в беде»	2-4	15 мая	руководитель отряда ЮИД
Торжественное мероприятие по окончанию учебного года «Последний звонок -2025»	1-4	23-25 мая	ЗДВР Педагог-организатор

Итоговые классные часы	1-4	20 мая	Классные руководители
------------------------	-----	--------	-----------------------

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <b>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Заседание классных руководителей	1-4	29 августа	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время	1-4	До 10 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Участие в форуме кл.рук. «Роль кл.рук.в организации взаимодействия семьи и ОУ в интересах развития личности ребенка»	1-4	6 ноября	ЗДВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Мероприятия в рамках программы «Орлята России»	1-4	сентябрь-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеклассной деятельности»</b>			
<i>Название курса внеклассной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Педагоги доп. образования и курсов внеурочной деятельности,
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение мероприятий в СДК	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, родители,

Посещение музеев, кинотеатра и т.д.	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, родители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Дни единых действий РДДМ	1-4 <sup>29</sup>	В течении года	Классные руководители
ШСК. Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учитель физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	руководитель отряда
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acaghgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acaghgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течении года	Классные руководители,
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течении года	Классные руководители,

#### **Модуль «Профориентация»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, представители разных профессии
Тематические экскурсии на предприятия города, района, республики	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители, учитель ОБЗР
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	3 сентября	Директор классные руководители, учитель ОБЗР
«15 минут о безопасности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Медсестра, УВР,,
составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители

Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель ЮИД
--	-----	----------	---

Совет профилактики правонарушений	1-4 <sup>30</sup>	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, по ВР классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Мероприятия в рамках совместного плана школы и ПДН	1-4	в течении года	Классные руководители

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	1-4	Сентябрь В течении учебного года	Классные руководители, Председатели родительских комитетов
Классные Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	1-4	Декабрь, апрель	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течении года	заместитель директора по ВР, учитель информатики
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	заместитель директора по ВР,Классные руководители

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4 <sup>31</sup>	23 марта 2024 г.	Зам. директора по ВР
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Заседание районного родительского совета на тему «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей у детей»	1-4	март	Председатели родительских комитетов

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	До 20 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	библиотекарь
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	классные руководители, родители
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Акция «Украсим школу к новому году»	1-4	декабрь	Классные руководители, актив школы
Оформление школы к 8 марта	1-4	март	Классные руководители
Оформление школы ко Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители, ЗДВР
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

### Самоуправление

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	2-4	в течение года	Классные руководители

## Календарный план воспитательной работы ООО на 2024-2025 уч.год

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка «День знаний – 2024 года»	5-9	1 сентября	Администрация школы
Классные часы к Дню Знаний. «Урок мира». «Образ будущего»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ исполнение Гимна РФ и РТ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	9 сентября	Классные руководители библиотекарь
Общешкольный «День здоровья»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Кросс нации — 2024	5-9	сентябрь	учитель физкультуры, кл.руководители
Международный день памяти фашизма	5-9	10 сентября	учителя истории классные руководители
Участие в МЭ соревнований по легкой атлетике в рамках Спартакиаде	5-9	21 сентября	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в республиканском конкурсе «Ребенок в мире прав»	5-9	сентябрь	кл.руководители
Праздничный концерт «Посвящение учителям», акция «Поздравь учителя»	5-9	1-5 октября	Заместитель директора по ВР
Концерт ко дню пожилого человека	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР
Участие в акции «Мои дела в защиту животных»	5-9	октябрь	Кл.руководители
Акция «День отца»	5-9	16-18 октября	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	5-9	28 октября	Классные руководители
Участие в МЭ Республиканского конкурса театральных постановок «Юные Герои Великой Победы»	5-9	30 октября в 09.00	Заместитель директора по ВР
Акция и флешмоб ко Дню народного единства «Если мы едины, мы непобедимы»	5-9	3-6 ноября	Заместитель директора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	Учителя обществознания, педагог-организатор
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Учителя истории

Праздничный концерт ко дню матери	5-9 <sup>33</sup>	Конец ноября	Заместитель директора по ВР
Декада инвалидов	5-9	1 декабря — 10 декабря	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Учителя истории, руководитель Юнармии
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор кл.руководители,
День конституции РФ	5-9	12 декабря	Заместитель директора по УВР, учителя истории и обществознания, кл.руководители
Предновогодний турнир по волейболу	7-8	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Участие в Республиканской Ёлке	5-9	25 декабря	Заместитель директора по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	Заместитель директора по ВР
Ёлка Главы для одаренных детей	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР
Новогодние Ёлки	5-9	27-29 декабря	Зам. директора по ВР,педагог-организатор Кл. рук.
Школьные этапы конкурса род.ком. «Секреты дружного класса»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Актив РДДМ
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Классные руководители
Фестиваль агитбригад по ПДД	5-6	24 января	классные руководители
Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО	5-9	2-3 февраля	Учителя физкультуры

Республиканский «Марш Памяти»	5-9	февраль	учитель ОБЗР
«Лыжня Татарстана-2025»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, кл.руководители.

Митинг «День вывода войск из Афганистана», уроки мужества, посвященные — годовщине вывода войск из Афганистана.	5-9	34	15 февраля	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЗР
Месячник военно-патриотической работы : Смотр строя и песни, «Зарница» «Конкурс патриотической песни»	5-9 5-6 7-8 5-6, 7-8	15-22.02 22.02. 21.02		Зам. директора по УВР Педагог-организатор Учитель музыки Учителя физкультуры
Военно-спортивная игра «Равнение на героев»	8-9	февраль		Учитель ОБЗР педагог-организатор
Акция «Письма солдату», сбор товаров военнослужащим	5-9	С 1 февраля		Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	5-9	4-7 марта		Классные руководители
Участие в МЭ конкурсов « «Без бергэ»	5-9	март		кл.руководители,
Всемирный день театра	5-9	27 марта		Руководители школьных театров
Флешмоб «День здоровья»	5-9	7 апреля		учителя физкультуры
Классный час «День космонавтики»	5-9	12 апреля		Классные руководители,
Мероприятия «День Земли» (конкурс рисунков, плакатов, видеороликов	5-9	22 Апреля		Классные руководители
Участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница»	5-9	22 апреля		Учитель ОБЗР, кл.руководители
Мероприятие «По Страницам Великой Отечественной Войны»	5-9	6 мая		Педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Добрая суббота», «Забота», «Письмо Победы», «Бессмертный полк онлайн»	5-9	1-9 мая		классные руководители педагог-организатор
Международный день детского телефона доверия	5-9	17 мая		классные руководители
Линейка «Последний звонок -2025»	5-9	20 мая		Замдиректора по ВР педагог-организатор
Итоговые классные часы	5-8	20 мая		Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
Заседание МО классных рук-ей	5-9	30 августа	Заместитель директора по ВР	

Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

Планирование Индивидуальной работы сучащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9 35	До 20 сентября	Классные руководители
---	--------	----------------	-----------------------

Организация занятости учащихся во внеурочное время	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	5-9	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Участие в форуме кл.рук. «Роль кл.рук.в организации взаимодействия семьи и ОУ в интересах развития личности ребенка»	5-9	6 ноября	МО кл.рук, кл.руководители
Организация дежурства в школе, классе	5-9	Сентябрь- май ежедневно	Классные руководители ЗДВР
Заседание МО классных рук-ей	5-9	1 ноября	Замдиректора по ВР
Участие в заседаний районного род.совета на тему «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей у детей»	5-9	март	кл.руководители, председатель род.комитета школы
Заседание МО классных рук-ей	5-9	26 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Мар т	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители

**Модуль «Внеклассной деятельности»**

Название курса внеклассной деятельности	Класс ы	Дата	Руководитель
«Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
«Семьеведение»	5-9	Еженедельно по средам	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	5-9	Еженедельно по вторникам	Кл.руководители
«Россия — мои горизонты»	6-9	Еженедельно по четвергам	Заместитель директора по УВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	5-9	в течение года	Педагоги курсов внеурочной деятельности
Участие в конкурсах различных уровней	5-9	в течение года	педагоги

**Урочная деятельность**

**(согласно индивидуальным планам учителей - предметников)**

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный

Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Учителя – предметники
Уроки-эксCURсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Учителя – предметники,
Всероссийские открытые уроки «ОБЗР»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Учителя – предметники

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	5-9	Сентябрь В течении учебного года	Классные руководители, Председатели родительских комитетов
Классные Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание районного родительского комитета «Безопасное детство. Направления профилактической работы с детьми и подростками»	5-9	11 октября в 9.00	Заместитель директора по ВР
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	5-9	Декабрь, апрель	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течении года	заместитель директора по ВР, учитель информатики
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	заместитель директора по ВР, Классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Заседание районного родительского совета на тему «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей у детей»	5-9	март	Председатели родительских комитетов

**Профилактика и безопасность**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата /время</i>	<i>Ответственный</i>
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	5-9	Сентябрь - май	руководитель отряда ЮИД
Всероссийские открытые уроки ОБЗР	5-9	Сентябрь - май	педагог- организатор, учитель ОБЗР
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	5-9	Сентябрь - май	педагог- организатор, учитель ОБЗР

Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	5-9 <sup>38</sup>	Сентябрь - май	заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	5-9	Сентябрь - май	заместитель директора по ВР
СПТ, МБОС, проверка соц.сетей.	5-9	сентябрь - май	заместитель директора по ВР
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	5-9	Сентябрь - май	зам.директора по ВР, классные руководители
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	5-9	Сентябрь - май	зам.директора по ВР,
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	5-9	Сентябрь - май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физ-ры
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	5-9	Сентябрь - май	зам.директора по УВР
Беседы о правилах ПДД, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	4-8 сентября	заместитель директора по ВР  классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Участие в МЭ Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни — здоровье! 2024»	7-9	До 10 октября	заместитель директора по ВР

Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Международный день борьбы со СПИДом.	5-9	01 декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	5-9	Май	руководитель отряда ЮИД
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	5-9	май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, , на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
Мероприятия в рамках совместного плана школы и ПДН	5-9	в течении года	Классные руководители

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течении уч. года	Библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов	5-9	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает Траекторию здоровья»,	5-9	С 11 мая	Классные руководители

#### Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	ЗДВР
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течении четверти	Медиацентр
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течении четверти	Медиацентр,
Работа школьного медиа-центра	5-9	В течении года	Классные руководители
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течении года	Педагог-организатор

#### Модуль «Профориентация»

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Занятия отряда Юнармейцев	5-9	Суббота	руководитель отряда
Проектная деятельность	9	В течении года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города, района, республики	5-9	В течении года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течении года	Учителя-предметники
Занятия факультатива «Шаги в профессию»	8-9	Раз в неделю	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Деятельность выборного школьного ученического Совета	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Классные руководители
Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;</li> <li>• Организация дежурства по классу и школе;</li> <li>• Выпуск и работа классного уголка;</li> <li>• Делегирование обучающихся для работы в комитетах,</li> <li>• Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;</li> </ul>	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Классные руководители
Проведение мероприятий по индивидуальным планам педагога организатора	в течении года	5-9	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Участие во Всероссийском проекте «Движение Первых»	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Педагог-организатор
Акция «Мы — граждане России» (движение первых. Вручение паспортов)	В течении года	5-9	Педагог-организатор
Участие в республиканском проекте «Самостоятельные дети»	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Педагог-организатор
<b>Социальное партнерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>

Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Администрация
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	02.09.2024-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	01.09.2023-25.05.2024	5-9	Классные руководители
Взаимодействие с музеями , районной библиотекой, Детским орденом милосердия, Районным Домом культуры, ДШИ для проведения совместных мероприятий	02.09.2024-26.05.2025	5-9	Классные руководители

